

2021학년도 학교평가 결과보고서

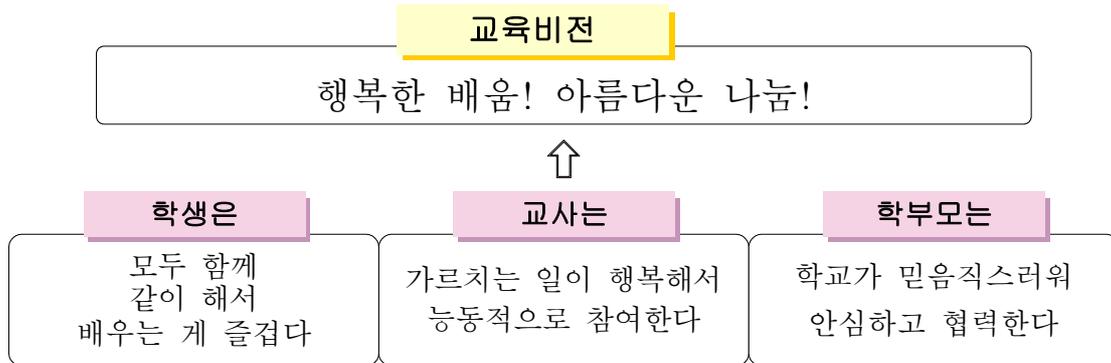
하중초등학교

I 학교현황 및 실태분석

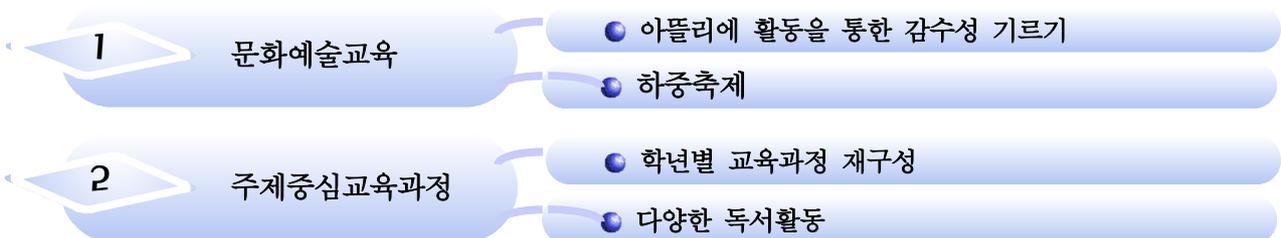
1. 학생 및 교직원 현황

학생 현황	총 학급 및 학생수		18 학급 449 명		기타										
	학년별 학급 및 학생수	1학년		2 학급 50 명		특수반 -2학급 9명									
		2학년		3 학급 57 명											
		3학년		3 학급 80 명											
		4학년		3 학급 72 명											
		5학년		3 학급 84 명											
		6학년		4 학급 98 명											
교직원 현황	구분 성별	교장	교감	교사	보건 교사	특수 교사	영양 교사	유치원 교사	영어 회화	행정실	실무사	급식실	사서	기타	계
	남	1		4						2				1	8
	여		1	18	1	2	1	2	1	2	3	7	1	3	42
시설 및 여건	<p>2021년 11월부터 체육관 신축사업을 시작하였으며, 2020년부터 2022년까지 석면해체(LED 교체 포함)사업이 실시되고 있음.</p> <p>주변에 매봉과 관곡지, 연꽃테마파크, 시흥시 농업기술센터 천문관 등이 가까이 있어 교육과정과 연계하여 이용이 편리하고 활성화된 참이슬 마을 학교와의 협약을 맺어 교육 활동에 상호 도움을 주며 성장할 수 있는 여건임.</p>														

2. 교육비전



3. 중점활동 및 특색활동



II. 지표별 평가 결과



1. 평가지표 평가 결과

영역	평가 지표	평가요소	평가 내용	평정				
				매우 우수 (5)	우수 (4)	보통 (3)	노력 필요 (2)	매우 노력 필요 (1)
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	-비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 -학교평가 참여 및 개선 노력	4.58				
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가? 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	-역동적인 학교문화 조성 노력 -민주적인 학교문화 조성 노력	4.53				
	1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	-가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 -예산 집행의 교육활동 기여도	4.11				
	1-4. 지역사회 협력 시스템 구축	1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	-지역사회와의 협력 구축을 위한 노력	4.32				
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	-존중과 배려의 학교문화 조성 -학생과 관계형성을 위한 노력	4.05				
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가? 2-2-3. 코로나19에 대응하여 방역체계를 구축하여 안전한 학교를 만들기 위해 노력하고 있는가?	-안전사고, 학교폭력, 선도처분 -생활규범 실천 상황 -코로나19 대응하는 방역체계 구축	4.48				
	2-3. 민주시민 교육의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	-민주시민 자질 향상을 위한 노력 -자치 활동 활성화 노력	4.47				
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	-학교조직의 학습조직화	4.42				
	3-2. 교육과정 공동	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제 해결을 위한 실행학습	-교육과정의 공동연구·공동실천 -주 1회 학년별 교육과정협의회의	4.42				

	연구. 공동실천	이 이루어지고 있는가?	운영	
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	-수업개방과 성찰 실천 -공동수업 문화 정착 -예비교사 실습학교 운영	4.37
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1. 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	-교육과정 운영 정상화 노력 -교육과정 및 수업에 집중할 수 있는 문화 정착	4.80
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	-교육과정 다양화 노력 -주제중심교육과정 재구성	4.79
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가? 4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	-교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력 -학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업 노력	4.68
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 다양한 방법의 등교수업과 원격수업 병행으로 학생들의 기초기본실력 향상을 위해 노력하고 있는가?	-학습부진 해소 노력	4.68
5. 교육경영	5. 문화예술 교육	5-1-1. 문화예술교육이 필요하며, 학교교육목표와 관련되어 있는가? 5-1-2. 문화예술교육에 대해 교사, 학생, 학부모는 만족하는가?	-학교교육목표와의 관련성 -문화예술교육 만족도	4.50
6. 교육과정 및 교수학습	6. 독서교육	6-1-1. 독서교육과 교육과정이 연계되어 있는가? 6-1-2. 독서교육을 위한 환경 조성을 위해 노력하는가	-독서교육과 교육과정의 연계 -독서교육을 위한 환경 조성	4.61

2. 평가지표 평가 결과 세부사항

영역	평가 지표	평가 결과 세부 사항	
		우수 사항	개선이 필요한 사항
1. 참여와 소통의 자치 공동체	①비전 공유와 책무성 제고	○ 혁신학교로서의 우리 학교 운영에 대한 만족도가 높음.	○ 구성원 개개인마다 상호 존중과 상호 신뢰를 바탕으로 참여의식 강화 기회 마련
	②역동적이고 민주적인 학교문화조성	○ 학교 구성원의 비전공유 및 학교교육목표 실현 노력 설문조사 결과가 우수함. ○ 학생들을 배려하고 노력하는 교사가 많고 불필요한 업무가 별로 없고 일처리가 합리적이라는 문항에 대한 비율이 높았음. ○ 교육과정 중심의 교무 조직을 하고 업무 경감을 위해 노력하고 있음.	○ 22학년도 학급수 감축이 예상되므로 합리적 업무 조정으로 교육에 전념할 수 있는 시스템 재정립이 필요함.
	③교육활동 중심의 학교시스템 구축	○ 학교교육에 대한 공동체의 의견을 수실로 청취하여 수정이 필요한 부분에 대해서는 즉각적인 개선을 실시함.	

	<p>④지역사회 협력 노력</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○학년협의회를 통해 의견을 수합한 후 기획위원회에서 의견 수렴하는 등 민주적인 의사결정 구조와 역동적인 학교문화를 만들. ○교육과정 운영을 위한 예산 편성 및 집행 과정이 민주적이고 실질적임. ○코로나19 상황에 맞추어 전교직원 협의, 언택트 토론회, 교육과정 워크숍 등 필요한 협의는 실시간 비대면 협의로 운영함. ○교육과정 평가반성회 및 토론회를 개최하여 2022학년도 학교교육과정 수립을 위한 교육활동 협의 및 교육계획에 반영함. ○학교운영위원회 개최후 7일 이내 학교홈페이지에 회의록 공개함. ○학교운영위원회와 학부모회 소통 및 협력을 통해 학교 교육발전을 꾀함. 	<ul style="list-style-type: none"> ○12년차 혁신학교로서 하중만의 혁신 아이덴티티를 재정립하는 기회가 필요함. ○교직원협의 문화 정착을 위해 연수 및 협의회 날을 분리하여 운영하는 것이 필요함. ○학부모회의 다양한 활동을 위해서는 학교측의 홍보가 절실함.
<p>2. 존중과 배려의 생활 공동체</p>	<p>①존중과 배려의 학교 문화 조성</p> <p>②안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기</p> <p>③민주시민교육의 활성화</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○생활인성 관련 민주시민, 생명존중, 인권교육 활동이 절차와 시기에 맞게 잘 이루어짐. ○학교폭력예방교육 및 인권교육 자체 연수 실시 ○창체 및 교과시간에 장애이해교육 실시 ○도움반 주관으로 연 2회 통합반 장애이해교육 실시 ○재난 대비 훈련 연 4회 실시 ○학생과 교사의 존중어 사용하기 활성화 ○소방서 연계, 소방안전교육 연 1회 실시 ○나.침.반 안전교육 수시 지도 실시 ○창체 및 교과 시간에 안전교육,감염병 예방교육 실시 ○교직원과 방역 도우미를 활용하여 등교시 사회적 거리두기 실천함. ○각 교실 개인 가림막 설치, 책걸상 거리두기, 손소독제 비치, 소독 물티슈 비치, 코로나 예방을 위한 각종 게시물 부착 등으로 안전한 학교 환경 구성을 위해 적극 노력함. ○교실에 들어오기 전 3단계 발열 체크 실시함.(1차-자가진단, 2차-현관 열감지 카메라 체크, 3차-교실앞 열체온계 체크) ○녹색학부모회 활성화를 위하여 전체 학부모당번을 시행하여 안전한 등하교를 위해 노력 ○교육 공동체(학생,교사,학부모)의 약속을 만들어 시행함. ○학생 자치활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> -리더십 캠프 2회 실시(학기당 1번) -자치회 회의 월 2회 진행 -순국선열에게 감사편지 쓰기 행사 실시 -책갈피 만들기 행사 실시 -22학년도 전교 학생자치회 선거 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ○놀이기구 안전한 사용을 위한 구성원의 약속과 지속적인 실천에 대한 안내 필요함. ○체육시간 및 일상에서 안전의 위험 요소 사전 제거 및 생활 안전 교육 강화 ○학생자치회의 활동에 대한 적극적 지원 필요

<p style="text-align: center;">3. 개방과 협력의 학습 공동체</p>	<p>①학교조직의 학습 조직화</p> <p>②공동연구·공동실천</p> <p>③수업 개방과 성장 실천</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정 중심의 업무 분장으로 가르치는 일에 전념할 수 있도록 학교 조직을 함. ○ 전문적학습공동체 활동으로 전 학년 주 1회 (매주 화요일) 학년별 교육과정 연구회를 꾸준히 운영함. ○ 학교조직 구성을 조기에 실시하여 겨울방학 부터 새로운 학년의 교육과정을 재구성함. ○ 동료성에 기반한 원격수업의 공동수업안 개발과 공동수업, 수업 성찰·나눔을 연중 실시함. ○ 교사학습공동체 운영, 교육과정 공동연구 및 실천에 대한 교사 만족도가 높음. ○ 학기별 교육과정 돌아보기 및 교육과정 발표회 시간을 통해 성찰의 시간 운영함. ○ 교육과정 발표회 시간(1학기 자료공유, 2학기 연택트 토론회 시간중 되돌아보기 시간에 전체 공유)을 통해 학년별 교육과정 운영 사례를 공유하고 주제중심교육과정 운영 확산에 기여함. ○ 원격수업을 위해 효과적인 온라인 수업을 위한 자율연수를 통해 교사 역량 강화함.. ○ 자발적인 온라인 자율수업공개 실시로 다양한 학교운영 환경변화에 탄력적으로 대처하는 능력을 신장함. ○ 코로나19 상황에 맞추어 선제적으로 실시간 화상 수업을 도입하여 운영함.(3~6학년 모두 실시) <p>1,2학년: 전면 등교 3~6학년: 온라인 수업시 일 4~6시간의 줌수업</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학년별 전문적학습공동체를 중심으로 예비 교사의 실시간 쌍방향수업 및 콘텐츠 제작 등 원격수업 제작 지원을 위해 공동연구 공동실천을 함. ○ 예비교사와 함께한 학습공동체에서 온작품 읽기, 문화예술교육과정 운영을 위한 독서 토론, 예술활동을 함께 진행함. ○ 예비교사 인턴십 함양을 위한 교직 실무 역량 프로그램을 자체 수립하고 선후배가 함께 성장할 수 있는 학교문화 조성함. ○ 예비교사 실습학교 운영을 통해 지도교사 15명 모두 제안수업을 실시하여 수업개선을 위한 전체 교직원의 수업나눔,협의 문화 확산함. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학급수 감축으로 인한 기존의 동학년 체제의 전문적학습공동체에 대한 변화가 필요함.(학년 구성원의 감소) ○ 사회변화에 대처하는 미래교육의 핵심, 교육의 본질에 대한 성찰이 필요함. ○ 예비교사 실습학교를 바탕으로 내실있는 수업 개방 및 성장에 대한 노력이 필요함.
---	---	--	---

<p>4. 창의적 교육과정 운영</p>	<p>①교육과정 정상화</p> <p>②교육과정 다양화</p> <p>③학생성장을 돕는 교육과정 실천</p> <p>④교육과정 운영의 책무성 제고</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정-수업-평가의 일체화를 위해 학교, 학년교육과정을 운영하며 학생들 특성과 성취 수준을 파악하여 학생과 교사가 함께 만들어 가는 교육과정을 운영함. ○ 전시성 행사, 실적 위주의 교육활동 없음 ○ 전 학년 한 학기 2개의 주제중심의 통합교육과정 운영 ○ 문화예술교육을 통한 문화적 감수성 및 예술적 안목 기르기에 주력함. ○ 교과와 연계하여 학년별 농작물을 선택하여 텃밭 가꾸기를 실시, 이를 바탕으로 한 생태교육 및 생명존중교육 실시함. ○ 코로나19로 인한 체육활동, 놀이활동의 부족을 보충하기 위해 시흥시의 창의체험학교 프로그램 등을 활용하여 학년별 교육활동에 활용함. ○ 지역의 인적, 물적 자원을 활용한 교육과정 운영의 확대 ○ 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 활동 중심으로 프로젝트 수업활동 구성함. ○ 재구성된 학년의 교육과정 흐름에 따라 적절한 시기에 상시평가를 실시, 학기별 1회 이상 가정으로 통지 후 피드백함. ○ 수행, 지필, 정의적 영역에 따른 평가 방법의 다양화, 서술·논술형 중심의 평가문항 만들기에 노력함. ○ 기초, 기본학습에 충실한 수업 운영함. 원격 학습으로 인한 기초학력 저하를 막기 위해 필요한 학생들은 등교하여 담임교사의 피드백을 실시함. ○ 전 학년 연 1회 영양교사 수업을 통해 영양 교육 및 급식 교육 실시함. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개별 학생의 성장을 지원하는 교육과정 운영을 실천하는 수업과 평가 일체화 실천에 대한 깊이 있는 실천 가능한 교사 협력적 문화 조성 ○ 블렌디드러닝에 따른 학생 개인차 극복, 기초학력 부진 해소를 위한 구체적인 방안 마련이 필요함. ○ 코로나19로 인해 교육적 효과가 다소 미진한 면이 있었음. 효율적이고 본래의 취지를 잘 살릴수 있는 운영방법의 방안에 대한 고민이 필요함. ○ 코로나 시대에 따른 관계맺기, 사회성 기르기, 올바른 미디어 활용 교육, 기초학력 교육 등에 대한 실천 방안이 필요함.
<p>5.교육경영</p>	<p>① 문화예술교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문화예술프로그램에 대한 흥미와 참여도가 높음. ○ 코로나 상황으로 선택하여 운영하는 아뜰리에 운영은 할 수 없었으나 학년별로 다양한 문화예술프로그램 운영함. <p>1학년: 전통악기, 협동놀이, 종이접기 2학년: 전통악기, 공예 종이접기 3학년: 저글링, 난타, 창의디자인 4학년: 난타, 만화그리기, 음악줄넘기 5학년: 뜨개질, 저글링, 교육연극 6학년: 통기타, 난타, 우쿨렐레, 연극</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 코로나 상황에서 학교에서 보유중인 관악기와, 전통악기를 사용하지 못함. 2022학년도에는 이를 활용할 수 있는 방안을 모색하도록 해야 함.

<p>6. 교육과정 및 교수학습</p>	<p>① 독서교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정 내에서 이루어지는 온 책 읽기에 대한 학생, 학부모, 교사의 만족도가 높음. ○ 코로나19로 인해 학교도서관책을 학급문고로 대여 운영하여 온작품 읽기를 지원함. ○ 교육과정과 연계하여 전 학년, 한 학기 한 권 이상 온 작품 읽기 교육과정을 실천함. 언택트 시대에 맞춰 재구성 후 원격 실시간 줌 수업과 등교수업을 통해 블렌디드 러닝으로 진행함.(실시간 줌 수업, 패들렛, 잼보드 등) ○ 학급별 도서관 이용시간을 정하여 온책읽기 활동에 적극 참여함. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 온책읽기는 학교뿐 아니라 가정에서도 연계지도가 되어야 함. ○ 꾸준한 장서 확보에 노력 ○ 교육과정과 연계한 도서 확충 ○ 위기상황에 대비 안전하게 도서관 운영할 수 있는 방안 마련
-----------------------	---------------	--	--

III 평가 결과 환류 계획



평가 영역 (지표)	평가 결과	환류계획
<p>1. 참여와 소통의 자치공동체</p> <p>①비전 공유와 책무성 제고 ②역동적이고 민주적인 학교문화 조성 ③교육활동 중심의 학교시스템 구축 ④지역사회와의 협력 노력</p>	<p>○ 혁신학교로서의 우리 학교 운영에 대한 만족도가 높음.</p> <p>○ 학생들을 배려하고 노력하는 교사가 많고 불필요한 업무가 별로 없고 일처리가 합리적이라는 의견이 많음.</p> <p>○ 교사 협의회 과정에서 학교의 문제를 함께 해결하고자 노력하는 학교 문화를 높이 평가함.</p> <p>○ 지역의 교육자원을 발굴하여 교육과정과 연계한 시흥시의 창의체험학교 프로그램을 학년·학급교육활동에 적극적으로 활용함.</p> <p>○ 코로나19 상황에 맞추어 전교직원 협의, 언택트 토론회, 교육과정 워크숍 등 필요한 협의는 실시간 비대면 협의로 운영함.</p> <p>○ 교육과정 평가 반성회 및 토론회를 개최하여 2022학년도 학교교육과정 수립을 위한 교육활동 협의 및 교육계획에 반영함.</p> <p>○ 22학년도 학급수 감축으로 인해 업무부담 가중 예상됨.</p>	<p>○ 학교 교육과정에 학부모들이 다양하게 참여할 수 있는 기회를 꾸준히 마련하도록 지원하고자 함.</p> <p>○ 교직원 협의회, 동학년 협의회 등을 통해 업무경감 방안 관련 협의체 지속적 운영 필요함.</p>
<p>2. 존중과 배려의 생활공동체</p> <p>①존중과 배려의 학교 문화 조성 ②안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기 ③민주시민교육의 활성화</p>	<p>○ 창체 및 교과 시간의 다양한 교육활동을 통해 존중과 배려, 안전교육을 실시</p> <p>- 학교폭력예방교육 및 인권 교육 자체 실시 - 학기당 1회 이상 장애이해교육 실시 - 재난 대비 훈련 및 안전교육 수시 지도 실시</p> <p>○ 학생 자치활동 활성화</p> <p>- 리더십 캠프 학기별 1회 실시 - 자치 협의회 월 2회 진행 - 코로나19상황에서도 가능한 자치회 행사 실시(농업인의 날/ 순국선열에게 감사 편지 쓰기/책갈피 만들기) - 22학년도 전교 학생자치회 선거 실시</p>	<p>○ 존중과 배려의 문화 정착을 위한 다양한 방법을 학급 및 학생자치회를 통해 학생들의 생활에 직접적인 영향을 미치도록 교육과정을 구성하고자 함.</p> <p>○ 2022년 학생자치회의 원활한 진행을 위해 2021년 12월에 학생자치회 직접선거를 실시하였음.</p>
<p>3. 개방과 협력의 학습공동체</p> <p>①학교조직의 학습 조직화 ②교육과정의 공동연구. 공동실천 ③수업 개방과 성찰 실천</p>	<p>○ 교육과정 중심의 업무 분장으로 가르치는 일에 전념할 수 있도록 학교 조직을 함.</p> <p>○ 학교조직 구성을 조기에 실시하여 겨울방학부터 새로운 학년의 교육과정을 재구성함.</p> <p>○ 교육과정 발표회 및 교육과정 돌아보기 및 평가 시간을 학기별로 운영하여 성찰의 시간 운영</p> <p>○ 전문적 학습 공동체 연수 시간 운영</p> <p>○ 예비교사 실습학교 운영을 통해 지도교사 15명 모두 제안수업을 실시하여 수업개선을 위한 전체 교직원의 수업나눔, 협의 문화 확산함.</p>	<p>○ 교사들의 전문적 학습공동체에 지원이 꾸준히 필요하며, 수업관련 연수와 수업공개를 통해 수업성찰의 기회를 지속적으로 갖도록 함.</p> <p>○ 예비교사 실습학교 3년차로 하중만의 실습 프로그램을 구축할 수 있도록 노력해야 함.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자발적인 온라인 자율수업공개 실시로 다양한 학교운영 환경변화에 탄력적으로 대처하는 능력을 신장함. 	
<p>4. 창의적 교육과정운영</p> <p>① 교육과정 운영의 정상화</p> <p>② 교육과정 운영의 다양화</p> <p>③ 학생의 성장을 돕는 교육과정 실천</p> <p>④ 교육과정 운영의 책무성 제고</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정-수업-평가의 일체화를 위해 학교, 학년교육과정을 운영하며 학생들 특성과 성취수준을 파악하여 학생과 교사가 함께 만들어가는 교육과정을 운영함. ○ 전시성 행사, 실적 위주의 교육활동 없음. ○ 전 학년 한 학기 2개의 주제중심의 통합교육과정 운영. ○ 문화예술교육을 통한 문화적 감수성 및 예술적 안목 기르기에 주력함. ○ 교과와 연계하여 학년별 농작물을 선택하여 텃밭 가꾸기를 실시, 이를 바탕으로 한 생태교육 및 생명존중 교육 실시함. ○ 코로나19로 인한 체육활동, 놀이활동의 부족을 보충하기 위해 시흥시의 창의체험학교 프로그램 등을 적극 활용하여 학년별 교육활동에 활용함. ○ 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 활동 중심으로 프로젝트 수업활동 구성함. ○ 재구성된 학년의 교육과정 흐름에 따라 적절한 시기에 상시평가를 실시, 학기별 1회 가정으로 통지 후 피드백함. ○ 기초, 기본학습에 충실한 수업 운영함. 원격학습으로 인한 기초학력 저하를 막기 위해 필요한 학생들은 등교하여 담임교사의 피드백을 실시함. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 성장을 지원하는 교육과정 운영을 실천하는 수업과 평가 일체화 실천에 대한 깊이 있는 실천 가능한 교사 협력적 문화 조성 ○ 코로나시대에 따른 관계맺기, 사회성 기르기, 올바른 미디어 활용 교육, 기초학력 교육 등에 대한 실천 방안이 필요함. ○ 기초학력 향상프로그램을 운영하여 학생들의 기초학력 향상을 도모해야 함.
<p>5. 교육경영</p> <p>① 문화예술수업</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문화예술프로그램에 대한 흥미와 참여도가 높음. ○ 코로나 상황으로 선택하여 운영하는 아틀리에 운영은 할 수 없었으나 학년별로 다양한 문화예술프로그램 운영함. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생과 학부모의 설문을 통해 아틀리에 부서를 선정하여 학생의 흥미와 참여도, 교육적 효과의 증진을 이룰 수 있도록 해야함.
<p>6. 교육과정 및 교수학습</p> <p>① 독서교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 아침독서 등 학교의 독서교육에 대한 약속된 실천 ○ 1인당 도서보유량과 대출권수가 많고 아침독서 등 학교의 독서교육에 대한 약속이 실천됨. ○ 교육과정에 제시된 온책읽기 작품과 관련된 책을 구비하여 교육과정에 원활하게 진행될 수 있도록 지원함. ○ 언택트 시대에 맞춰 재구성 후 원격 실시간 수업과 등교수업을 통해 블렌디드 러닝으로 진행함.(실시간 줌 수업, 패들렛, 잼보드 등) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 독서활동을 통해 학생들이 자발적으로 참여하며, 책과 친해지는 기회를 더 많이 갖도록 함. ○ 코로나19상황에 대비 안전하게 도서관 운영할 수 있는 방안 마련